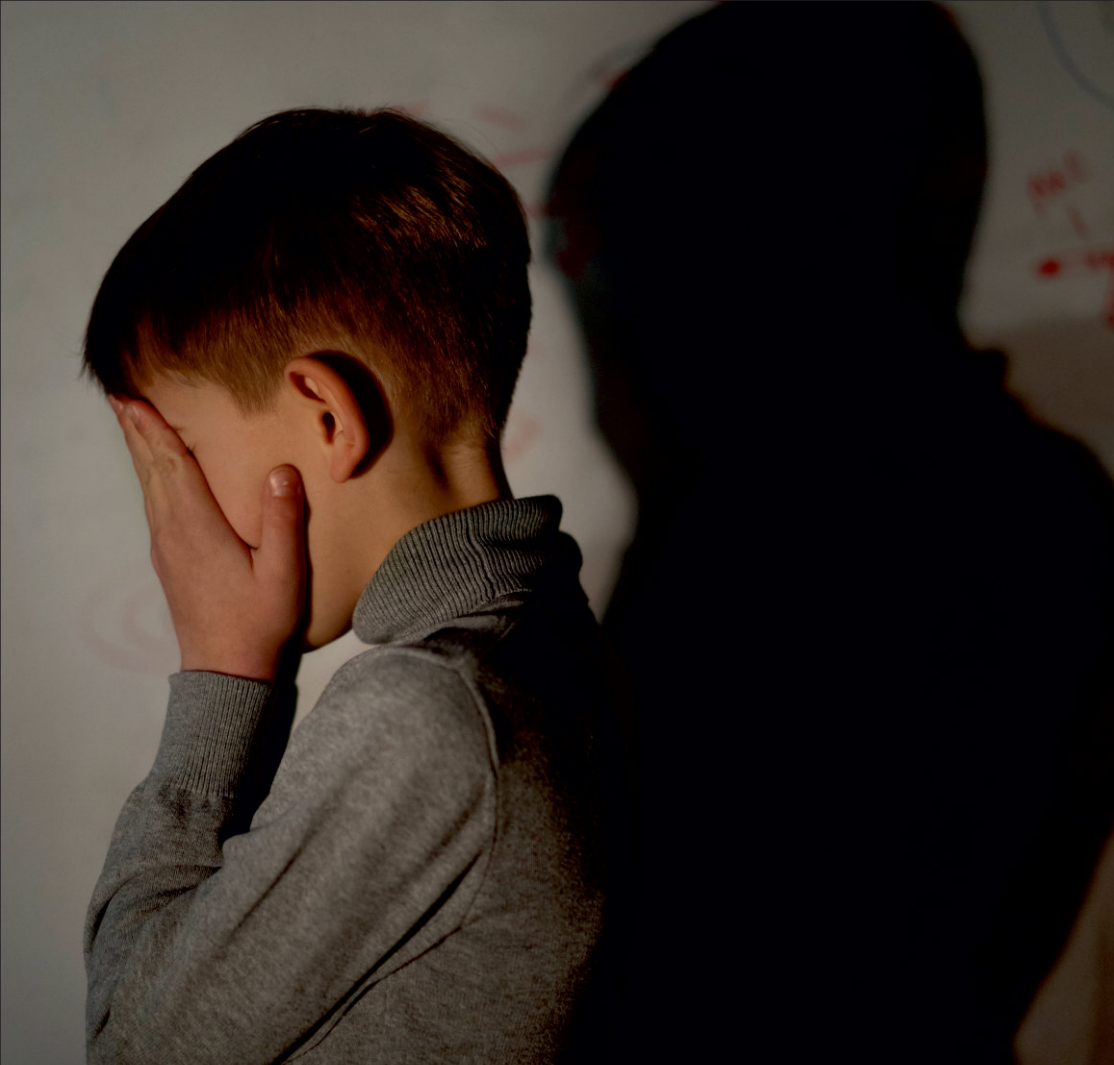


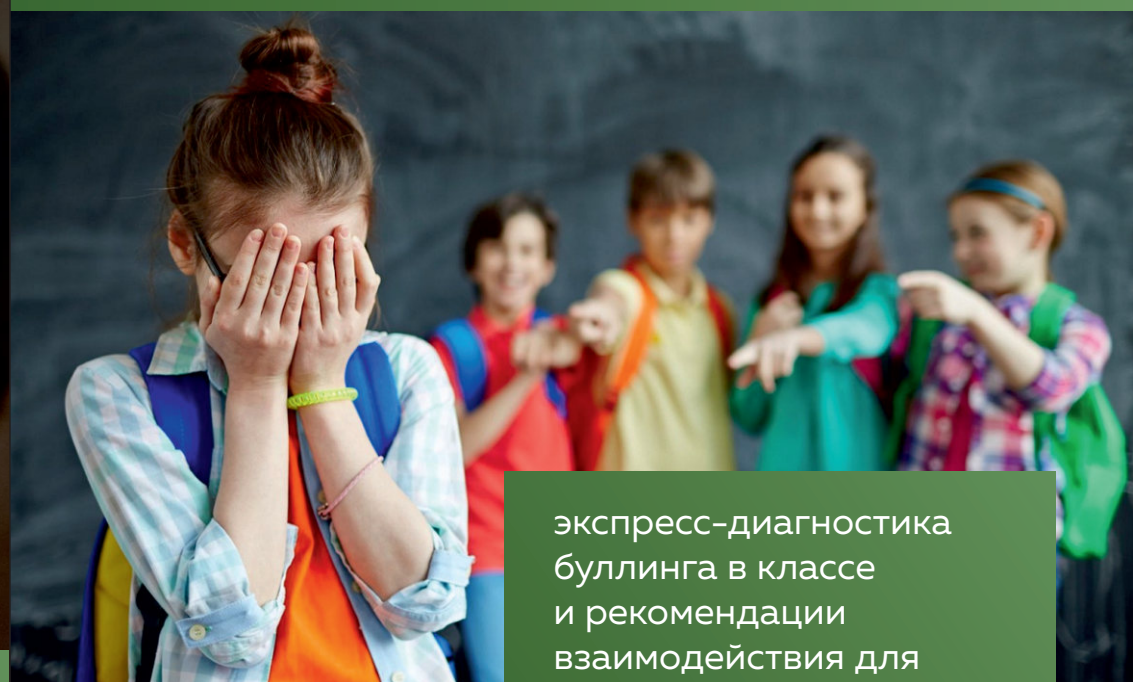


Таким образом, разработанная экспресс-диагностика, в сочетании с рекомендациями по взаимодействию с учениками в различных ролях, представляет собой эффективный инструмент для выявления и предотвращения буллинга в образовательной среде.

Понимание мотивации и поведенческих особенностей инициаторов, помощников, жертв и наблюдателей даёт возможность находить более дифференцированный подход к каждому ученику, способствуя созданию поддерживающей и безопасной среды. Поддержка открытого общения между учениками и педагогами, развитие эмпатии и социального взаимодействия могут значительно снизить уровень буллинга в классе и способствовать формированию положительной атмосферы.

БУЛЛИНГ

ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА



экспресс-диагностика
буллинга в классе
и рекомендации
взаимодействия для
педагогов с подростками
в разных ролевых
позициях буллинга

Буллинг в классе затрагивает значительное количество учащихся и имеет долгосрочные последствия важно, чтобы педагоги могли оперативно выявлять и реагировать на подобные ситуации с целью минимизировать их негативное влияние на учеников.

Эффективная диагностика поможет педагогам находить и корректировать негативные исходные условия, способствующие возникновению буллинга. Это позволит проводить целенаправленные профилактические мероприятия, повышая уровень осведомленности среди учащихся. Экспресс-диагностика – скрининговый инструмент для педагогов, который можно использовать в различных образовательных контекстах, не требует значительных затрат времени и ресурсов.

На основе проведённого нами анализа литература по теме буллинга в подростковом возрасте мы выделили следующие критерии (маркеры) буллинга:



ИНСТРУКЦИЯ

Эта экспресс-диагностика предназначена для выявления ситуации буллинга в классе педагогами. Оцените каждый пункт по шкале от 1 до 5, где 1 – «абсолютно не наблюдается», а 5 – «высокая степень проявления».

ВОПРОСЫ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ БУЛЛИНГА В КЛАССЕ

Замечаете ли вы, что некоторые ученики делают что-то, что может испортить настроение другим?

Есть ли ученики, с которыми постоянно происходят одинаковые неприятные ситуации?

Ощущаете ли вы, что некоторые ученики используют своё влияние или популярность для доминирования над другими?

Были ли зафиксированы случаи физического насилия, такие как удары или толчки в классе?

Слышали ли вы оскорбления или насмешки, направленные на отдельных учеников?

Наблюдаете ли вы, что некоторых учеников игнорируют во время совместных игр или занятий?

Имеются ли случаи агрессивного поведения среди учеников в интернете или социальных сетях?

Чувствуете ли вы, что некоторые ученики испытывают давление со стороны сверстников?

Как часто вы или другие взрослые вмешиваетесь, чтобы решить конфликты между учениками?

Замечаете ли вы у учеников признаки беспокойства или подавленности, связанные с их взаимодействием с одноклассниками?

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ

40–50 баллов:

высокая вероятность буллинга, необходимо срочное вмешательство и анализ ситуации.

30–39 баллов:

умеренный риск буллинга, рекомендуется обратить внимание на классовую атмосферу и провести дополнительные беседы с учениками.

20–29 баллов:

низкий риск буллинга в классе, но стоит быть внимательным к сигналам. Возможно, потребуется профилактическая работа.

10–19 баллов:

вероятность буллинга крайне мала, рекомендуется поддерживать открытые каналы для общения и обратной связи с учениками.



Как дополнение к практическому инструментарию, который могут использовать педагоги для выявления буллинга в классе, мы составили базовые психологические портреты разных ролевых позиций буллинга и рекомендации для педагога по взаимодействию с ними на основе проведённого нами исследования.

БАЗОВЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОРТРЕТЫ РОЛЕВЫХ ПОЗИЦИЙ В БУЛЛИНГЕ:

ИНИЦИАТОР БУЛЛИНГА

Это ученик с завышенной самооценкой, который стремится доминировать над окружающими, используя вербальную и физическую агрессию. Подросток в этой роли может иметь недостаток в глубоких межличностных связях, поэтому он часто соотносится с окружающими через контроль, компенсируя за счёт этого внутренние страхи. Возможными причинами такого поведения может являться негативный опыт в семье или на предыдущих этапах обучения, неудовлетворённая потребность в принятии и признании, давление со стороны сверстников или желание соответствовать групповой динамике.

Рекомендации:

Поговорите с учеником, выясняя, что именно движет его поведением. Важно понимать его переживания. Чётко обозначьте неприемлемость агрессивного поведения и объясните последствия. Поощряйте положительное взаимодействие, предоставляйте этому ученику возможность участвовать в командных активностях.

ПОМОЩНИК ИНИЦИАТОРА В БУЛЛИНГЕ

Этот ученик стремится угодить инициатору, поддерживает его поведение, даже если считает его неправильным. Относится к таким действиям как к средству улучшения статуса в группе, что повышает его зависимость от чужого мнения. У него высокий уровень агрессивности, проявляющийся в манипуляциях и сплетнях, за которые он может испытывать чувства вины и стыда. Страх отвержения пересиливает внутренний конфликт, связанный с моральными и этическими нормами.

Рекомендации:

Обсудите с учеником последствия его поведения и возможность самостоятельного принятия решений. Создайте условия для самовыражения. Подчеркивайте его достоинства, которые не связаны с близостью к инициатору, помогите найти собственные пути к повышению статуса в группе. Поддержите ученика, если он испытывает чувство вины, и предложите альтернативные модели поведения.



ЖЕРТВА БУЛЛИНГА

Ученик с адекватной самооценкой, часто самокритичный и уязвимый. В стрессе может проявить физическую или вербальную агрессию защищая себя. Чувствует себя в относительной безопасности, но ему не хватает поддержки и чувства общности с одноклассниками.

Рекомендации:

Создайте доверительную атмосферу, где ученик может делиться своими переживаниями без страха. Заострите внимание на его сильных сторонах и поощряйте участие в активностях, где он может чувствовать себя успешным. Предложите варианты самозащиты и коммуникации, чтобы он мог более уверенно реагировать на агрессию.

ЗАЩИТНИК ЖЕРТВЫ БУЛЛИНГА

Это ученик, которого отличает высокая самооценка и уверенность в своих действиях, готовность вмешаться в конфликт, чтобы защитить одноклассника. Защищая других реализует свою потребность в самореализации, часто играя роль медиатора в конфликте. Демонстрирует высокую эмпатию и имеет низкий уровень агрессивности. Сами могли занимать позицию жертвы, что повысило их отклик на просьбу о помощи и ситуации буллинга.

Рекомендации:

Поощряйте его вмешательство и подчеркивайте важность поддержки других. Позвольте защитнику высказывать свои мысли о ситуации и делайте акцент на его эмпатии и положительном влиянии. Учите его, как правильно поддерживать жертву, не усугубляя конфликт.

НАБЛЮДАТЕЛЬ БУЛЛИНГА

Ученик, предпочитающий оставаться в стороне, часто стремясь сохранить собственную безопасность. Они стремятся избежать негативного вовлечения, что ведёт к самоизоляции. При этом обладает высокой самооценкой, не агрессивен, но может шутить или эмоционально взаимодействовать в конфликте, не проявляя свою позицию открыто.

Рекомендации:

Поощряйте ученика в высказывании своей позиции и объясните, что молчание может поддержать агрессоров. Позвольте наблюдателю делиться тем, что он чувствует по поводу происходящего, и рассматривайте его наблюдения как важные. Стимулируйте обсуждение совместных решений, которые могут изменить динамику группы.

СМЕШАННАЯ РОЛЬ В БУЛЛИНГЕ

Ученик, колеблющийся между разными позициями, могут быть как инициаторами, так и жертвами в зависимости от ситуации. Их внутренние волнения приводят к чувству растерянности и неуверенности. Самооценка переменная, высокий уровень эмоциональной агрессии. Восприимчивы к окружению и изменяющимся условиям, что делает их поведение непредсказуемым.

Рекомендации:

Создавайте безопасное пространство для обсуждения своих чувств и поведения. Оказывайте помощь в развитии саморегуляции и навыков межличностного общения. Поощряйте исследование своих ценностей и создание здоровых границ в общении с другими.